

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМП

А.Г. Покровский

«29» июля 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Зоопсихология и сравнительная психология**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль) : клиническая психология, организационная психология

Форма обучения : очная

Разработчики:

д.б.н., проф. Резникова Ж.И.



к.б.н. Дорошева Е.А.



Руководитель программы:

к.пс.н., доцент Первушина О.Н.



Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	5
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	6
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<b>ОК-2:</b> способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции	- об истории становления и развития зоопсихологии и о ее теоретическом и прикладном значении в свете современного процесса взаимодействия гуманитарных и естественнонаучных знаний; - о современном состоянии зоопсихологии, ее теоретическом значении и возможном практическом применении, о функциях этой науки в современной культуре	- применять естественнонаучный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем, для рассмотрения проблем и возможного поиска нестандартных решений в своей специальности	- навыками применения естественнонаучной информации для анализа основных этапов и закономерностей развития общества
<b>ПК-5:</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- подходы к анализу психического функционирования человека, разработанные в рамках сравнительной психологии	- использовать знания филогенеза развития психики в приложении к проблематики онтогенетического развития	- базовыми навыками анализа психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенным социальным группам, основываясь на подходах сравнительной психологии
<b>ПК-6:</b> способность к построению профессиональных задач в области научно-исследовательской и	- круг проблем в области психологии, для решения которых привлекаются данные	- формулировать проблемы исследования в области сравнительной психологии	- навыками использования в научно-исследовательской и практической деятельности экспе-

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
практической деятельности	сравнительных исследований на моделях животных		риментальных схем сравнительной психологии

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология:

история психологии, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных процессов

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных процессов:

психофизиология, психология развития и возрастная психология, социальная психология

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	32
2	Практические занятия, ч	0
3	Лабораторные занятия, ч	0
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	36
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	0
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	74
10	Всего, ч	108

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр  
Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	

Тема 1.1. Науки о поведении и психике животных и человека.	1
Тема 1.2. Высшие формы психической деятельности животных и критерии различия “человек/ другие биологические виды”.	1
Раздел 2. Инстинктивное поведение	
Тема 2.1. Общие представления об инстинктивном поведении	2
Тема 2.2. Мотивация и эмоции у животных и человека	2
Тема 2.3. Импринтинг. Привязанность	2
Раздел 3. Теория обучения, когнитивные процессы у животных	
Тема 3.1. Классификации типов научения. Привыкание и сенситизация.	2
Тема 3.2. Формирование поведения	1
Тема 3.3. Когнитивные процессы у животных и «высшие» формы обучения	2
Тема 3.4. «Неправильное поведение организмов»	1
Тема 3.5. Сравнительный анализ когнитивной деятельности у разных систематических групп животных	2
Раздел 4. Коммуникация, язык и речь	
Тема 4.1. Коммуникация, язык и речь	1
Тема 4.2. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных	1
Тема 4.3. Языки-посредники и Теоретико-информационный подход к исследованию языка животных	2
Раздел 5. Структура сообществ, социальное обучение и элементы культуры у животных	
Тема 5.1. Формы и уровни социальности у животных	2
Тема 5.1. Применение подхода, основанного на оценке инвестиций (соотношение затрат и выгод) к исследованию социальных взаимодействий животных.	1
Тема 5.3. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ.	1
Тема 5.4. Социальное обучение	2
Тема 5.5. Орудийная и инструментальная деятельность животных	2
Раздел 6. «Горячие точки» современной сравнительной психологии	
Тема 6.1. Элементы сознания у животных	1
Тема 6.2. Компетентность сознания у животных	1
Тема 6.3. Индивидуальность у животных	1
Тема 6.4. Этология человека	1

#### Самостоятельная работа студентов (72 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Чтение литературы, просмотр видеоматериалов по теме дисциплины	34
Подготовка к контрольным работам	14
Подготовка к экзамену	24

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – ISBN 978-5-9765-2640-2. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482176>

Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) / – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-1842-1. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702>

Плотникова, М.В. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-400-00660-9 - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571517>

### *Дополнительная литература*

Мирошниченко, И.В. Зоопсихология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. - ISBN 978-5-384-00410-3 -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

Федота, Н.В. , Беляев, Н.В., Квочко, А.Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных. – Ставрополь : Агрус, 2015. – Ч. 1. – 223 с. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>

Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / под ред. А.Н. Харитоновой ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-9270-0274-0.– URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610>

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Методические материалы к данному курсу, разработанные автором:

<http://reznikova.net/dlya-studentov-2/>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### *7.1 Современные профессиональные базы данных:*

1.Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

2. Oxford University Press (OUP) <https://academic.oup.com/journals/>

3.Scopus (Elsevier) <https://www2.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

4.Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments/>

5.Web of Science

[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51I7tUuR3wsITAqmfq&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51I7tUuR3wsITAqmfq&preferencesSaved=)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**8.1** Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

**8.2 Информационные справочные системы не используются.**

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### ***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

#### ***Текущий контроль успеваемости:***

Включает две контрольные работы в форме теста. Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение обеих контрольных работ как минимум на удовлетворительную оценку (для тех, кто пропустил работу либо выполнил на неудовлетворительную оценку в конце семестра, организуется дополнительное время для выполнения).

#### ***Промежуточная аттестация:***

представляет собой экзамен. Студент случайным образом выбирает билет, содержащий два вопроса, дает на него устный ответ. На подготовку дается не менее 30 мин., пользоваться конспектами, учебной литературой и интернет источниками нельзя.

#### ***Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Психофизиология***

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
<b>ОК-2:</b> способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции	Знать об истории становления и развития зоопсихологии и о ее теоретическом и прикладном значении в свете современного процесса взаимопроникновения гуманитарных и естественнонаучных знаний; Знать о современном состоянии зоопсихологии, ее теоретическом значении и возможном практическом применении, о функциях этой науки в современной культуре	Контрольные работы Экзамен
	Уметь применять естественнонаучный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем, для рассмотрения проблем и возможного поиска нестандартных решений в своей специальности	Экзамен
	Владеть навыками применения естественнонаучной информации для анализа основных этапов и закономерностей развития общества	Экзамен
<b>ПК-5:</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать подходы к анализу психического функционирования человека, разработанные в рамках сравнительной психологии	Контрольные работы Экзамен
	Уметь использовать знания филогенеза развития психики в приложении к проблематики онтогенетического развития	Экзамен
	Владеть базовыми навыками анализа психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенным социальным группам, основываясь на подходах сравнительной психологии	Презентация доклада Экзамен
<b>ПК-6:</b> способность к построению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать круг проблем в области психологии, для решения которых привлекаются данные сравнительных исследований на моделях животных	Контрольные работы Презентация доклада Экзамен
	Уметь формулировать проблемы исследования в области сравнительной психологии	Презентация доклада Экзамен
	Владеть навыками использования в научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных схем сравнительной психологии	Презентация доклада Экзамен

Таблица 10.2



Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Контрольные работы: - более 80% правильных ответов. Экзамен: – ответ полный, – ответ не содержит ошибок, – наличествует самостоятельный анализ темы, – обучающийся верно отвечает на дополнительные вопросы по теме билета.	Отлично
Контрольные работы: - более 70% правильных ответов (но менее 80%). Экзамен: – ответ достаточно полный, – ответ не содержит грубых ошибок, небольшие ошибки обучающийся может поправить с небольшой подсказкой преподавателя; - в некоторой степени наличествует самостоятельный анализ темы, – обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по теме билета с небольшими неточностями, недостаточно развернуто.	Хорошо
Контрольные работы: - более 60% правильных ответов (но менее 70%). Экзамен: – ответ неполный, – ответ содержит существенные ошибки, которые обучающийся исправляет после подсказки преподавателя; – присутствует пересказ темы, самостоятельного ее анализа нет, – обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по теме билета фрагментарно либо допускает в ответах ошибки.	Удовлетворительно
Контрольные работы: - менее 60% правильных ответов. Экзамен: – ответ фрагментарный, – ответ содержит грубые ошибки, при этом обучающийся не способен исправить их или дополнить ответ, используя помощь преподавателя; – обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме билета либо сообщает неверную или постороннюю информацию.	Неудовлетворительно

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

***Примеры типовых заданий контрольных работ***

**1. Н.Н. Ладыгина-Котс, сопоставляя развитие поведение человека и шимпанзе, получила следующие научные результаты:**

- а) шимпанзе способны к освоению языка-посредника
- б) ребенок развивается быстрее детеныша шимпанзе, начиная с 6 мес. жизни
- в) шимпанзе имеют врожденную склонность классифицировать предметы по цвету, но не по размеру и форме
- г) шимпанзе имеют некоторые психические черты, не свойственные человеку ни на одном из этапов онтогенеза

2. Свойство речи «перемещаемость» отражено в следующих сообщениях:

- а) «это вкусная еда»
- б) «у меня нет с собой денег»
- в) «вчера я потерял кошелек»
- г) «а в Москве сейчас тепло»
- д) «эта фигура – синяя»
- е) «я хочу спать»

3. Языки-посредники использовались для следующих животных:

- а) муравьи ; б) медоносные пчелы ; в) антропоиды; г) мартышки- верветки; д) собаки; е) попугаи ; ж) врановые

4. Что является необходимым условием расшифровки естественных языков животных?

- а) понимание, какое количество информации животное передает за единицу времени
- б) знание смысловых единиц языка (где кончается одно «слово» и начинается «другое»)
- в) понимание того, могут ли животные использовать грамматические правила
- г) изучение онтогенеза языка-посредника

5. Теоретико-информационный подход к исследованию языка:

- а) требует создания языка-посредника;
- б) основан на изучении свойства перемещаемости;
- в) требует расшифровки отдельных компонентов сообщения;
- г) требует того, чтобы животное передавало информацию известного объема.

### ***Примерный перечень вопросов к экзамену***

#### **Оценка уровня сформированности общекультурной компетенции ОК-2**

1. Расскажите о возникновении и развитии наук о поведении и психике животных и человека. Опишите их характер и особенности взаимодействия.
2. Проанализируйте развитие представлений о психике и поведении животных в контексте развития человеческого общества: от древности к современности.
3. Проанализируйте проблему критериев человеческой психики – «где кончаются животные и начинается человек». Опишите подходы к ее решению в разные исторические периоды.
4. Рассмотрите основные научные школы в развитии теории обучения: преемственность и антагонизм. Сделайте вывод о современных тенденциях и современных исследователях.

#### **Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций ПК-5 и ПК-6**

5. Опишите основные формы поведения. Приведите их определения, методы их выявления. Сформулируйте и прокомментируйте правило Ллойда-Моргана.
6. Опишите сложные модели врожденного (инстинктивного) поведения животных, проанализируйте принципы и подходы к его анализу.
7. Опишите структуру поведенческого акта по К. Лоренцу. Дайте общие представления о ключевых стимулах. Опишите роль нервных центров в регуляции поведения. Опишите фиксированный комплекс действий (ФКД), приведите его примеры. Раскройте суть психогидравлической модели инстинктивных действий.
8. Опишите работы Н. Тинбергена. Раскройте суть иерархической теории инстинкта. Опишите роль мотивации в возникновении поведения. Дайте определение и приведите примеры конфликта побуждений. Опишите смещенное, замещающее и мозаичное поведение.

9. Определите ключевые стимулы (релизеры), приведите их примеры. Систематизируйте методы их исследования. Дайте описание сверхстимула. Опишите сложные стимулы и их свойства.
10. Предоставьте информацию о биологических основах эмоций.
11. Опишите ритуальное поведение у животных.
12. Систематизируйте методы “вычленения” разных форм поведения. Опишите депривационные эксперименты и историю развития этого метода.
13. Раскройте сущность импринтинга как особой формы поведения. Приведите типы импринтинга. Систематизируйте методы изучения импринтинга и опишите основные полученные результаты.
14. Определите привязанность у человека, опишите ее биологические основы и культурные детерминанты. Раскройте этапы ее развития в онтогенезе. Систематизируйте типы привязанности и опишите факторы их формирования.
15. Определите такие формы обучения как привыкание и сенситизация, раскройте их особенности.
16. Опишите специфику ассоциативного обучения и методы его исследования. Приведите сведения об истории изучения ассоциативного обучения.
17. Проведите сравнительный анализ классического обусловливания и оперантного научения: методов и результатов.
18. Раскройте суть формирования поведения по методу Скиннера. Опишите и сравните режимы подкрепления, дайте определение промежуточные стимулов, рассмотрите фактор размера и характера подкрепления при формировании поведения.
19. Систематизируйте и проанализируйте общие характеристики различных форм ассоциативного обучения: дифференцирование, генерализация, угашение. Расскажите об условиях формирования условных рефлексов.
20. Опишите предрасположенность к формированию ассоциативных связей на основе видотипического репертуара поведения. Дайте представления о “наведенном обучении” (guided learning).
21. Определите понятие инсайта. Приведите его характеристику, опишите методы его исследования, основные результаты.
22. Определите понятие латентного обучения и когнитивных карт. Приведите их характеристики, опишите методы их исследования, основные результаты.
23. Опишите формирование установки на обучение. Приведите характеристику этой формы обучения, опишите методы ее исследования, основные результаты.
24. Раскройте суть способностей к абстрагированию и экстраполированию. Приведите их характеристики, опишите методы их исследования, основные результаты.
25. Определите понятия коммуникации, языка и речи, опишите критерии их различия. Дайте представления о таблице Хоккета.
26. Проанализируйте и сравните методологические подходы к исследованию языка животных. Приведите примеры успешной расшифровки естественных сигналов животных.
27. Опишите исследования коммуникативных способностей животных с помощью языков-посредников.
28. Приведите сравнительную характеристику трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Рассмотрите возможности и ограничения каждого из методов.
29. Систематизируйте формы и уровни социальности у животных. Опишите подходы к классификации сообществ.
30. Приведите критерии эусоциальности. Расскажите о сфере размножения и обеспечения у эусоциальных животных, анализ примеров.
31. Опишите “альтруизм” в сообществах животных, различные формы его проявления.
32. Раскройте суть теории отбора родичей Гамильтона в контексте объяснения возможных эволюционных истоков альтруизма.

33. Раскройте суть теории родительского вклада (Трайверс). Опишите применение подхода, основанного на оценке инвестиций к исследованию социальных взаимодействий животных.
34. Опишите отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Систематизируйте различные формы иерархических отношений.
35. Опишите особенности иерархических отношений в анонимных и индивидуализированных сообществах.
36. Расскажите о ролевой иерархии, разделении ролей, разделении функций в сообществах.
37. Охарактеризуйте социальное обучение, приведите критерии и методы экспериментального исследования этой формы поведения.
38. Раскройте роль социального обучения в формировании реакций пищевого предпочтения и отвращения и реакций боязни.
39. Опишите распространение инноваций в популяциях. Дайте определения поведенческих традиций и “культуры” у животных, приведите их примеры.
40. Опишите орудийную и инструментальную деятельность животных. Приведите критерии и формы орудийной деятельности. Опишите распространение этих форм поведения у разных видов.
41. Рассмотрите элементы самосознания у животных.
42. Опишите компетентность сознания (модель психического) у животных. Приведите методы исследования и результаты.
43. Рассмотрите проблему индивидуальности у животных, опишите основные черты индивидуальности, в том числе на уровне групп.
44. Опишите такое направление исследований как этология человека: историю развития, методы и подходы, основные направления исследований.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного

1.

2.

3.